Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21

Курского муниципального района Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим Советом Заведующей МДОУ№ 21

Протокол №\_4\_

От «\_27\_» марта 2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Данильян

Направлено Учредителю

03.04.2020г.

**Отчёт о результатах**

**самообследования**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 21

Курского муниципального района Ставропольского края

**за 2019год**

**с. Эдиссия**

**2019год**

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 Курского муниципального района Ставропольского края (далее по тексту - ДОУ), проведенного в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Обутверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
3. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
4. Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;
5. Письмом МинобрнаукиРоссии от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
6. Письмом Минобрнауки России от 03.04. 2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
7. Уставом МДОУ № 21.

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ДОУ с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДОУ и общественности.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

**Содержание:**

**1. Аналитическая часть**

        1.1.Общиесведенияоб образовательном учреждении

        1.2. Система управления учреждением

        1.3. Анализ образовательного процесса

1.3.1 Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

1.3.2. Информация о выпускниках

        1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.4.1. Кадровое обеспечение

1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

1.5. Анализ материально-технической базы учреждения

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

1.6.2. Анализ степени удовлетворенности родителей работой ДОУ

1.7. Выводы

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об образовательномучреждении**

**Полное наименование** – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21Курского муниципального района Ставропольского края

**Сокращенное наименование** - МДОУ № 21.

**Тип Учреждения** – дошкольное образовательное учреждение.

**Юридический адрес:**357870 Ставропольский край, Курский район,

с. Эдиссия, ул. Свердлова 18 а.

**Фактический адрес:**357870 Ставропольский край, Курский район,

с. Эдиссия, ул. Свердлова 18 а.

**Сайт ДОУ:**mdou 21

**Телефон:** 88796468970

**Электронный почта:**susanna.1983@yandex.ru

**Заведующий:**Cусанна Сергеевна Данильян

**Режим работы ДОУ:** Понедельник - пятница,

выходные дни - суббота, воскресенье.

**График работы ДОУ:**7.30 - 18.00 (10,5 часов)

* 1. **Система управления учреждением**

Учредителем МДОУ № 21является Курский район (далее по тексту - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя ДОУ осуществляет администрация курского муниципального района.

Местонахождение Учредителя: Ставропольский край, Курский район, ст. Курская

Механизм управления

Единоличным исполнительным органомДОУ является заведующий, назначенный Учредителем и действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;

2. Педагогический совет;

3. Родительский комитет;

4. Наблюдательный совет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников, наблюдательного советаи родительского комитета Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДОУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Организационно-правовое обеспечение

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституция РФ;

- Конвенция о правах ребенка;

 - Семейный кодекс РФ и др.

Локальные акты:

-Устав;

-Лицензия;

-Коллективный договор;

-должностные инструкции;

-штатное расписание;

-тарификационный список педагогических работников;

-правила внутреннего трудового распорядка;

-Положение о материальном стимулировании работников;

-Положение о педагогическом совете;

-Положение об Общем собрании;

-Положение о родительском комитете;

-Положение о наблюдательном совете;

-Приказы по личному составу;

-Приказы по основной деятельности;

-другие, не противоречащие законодательству.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

1.3.**Анализ образовательного процесса**

МДОУ № 21 осуществляет свою образовательнуюдеятельность в соответствии:

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-с санитарно - эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

-Уставом ДОУ;

- с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

МДОУ № 21 реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования от рождения до школы под редакциейН. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой.

Целью Программы является: **всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению к школе;** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений является:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, селу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей,

чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

1. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление

бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

1. Формирование начал культуры здо­рового образа жизни на основе

национально-культурных тради­ций.

**Структура и количество групп**: по проекту – 8 групп. Количество воспитанников по проекту – 160.

**Количество воспитанников:** на 31.12.2019г. детский сад посещали189 воспитанников.

**Наполняемость групп общеразвивающей направленности:**

1. Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) "Сказка" - 28

2. Младшая группа (от 3 до 4 лет) «Радуга» - 28

3. Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Чебурашка» - 29

4. Старшая группа(от 5 до 6 лет) «Капелька» - 19

5. Старшая группа(от 5 до 6 лет) «Пчелка» - 25

6. Старшая группа(от 5 до 6 лет) «Гномики»- 21

7. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) «Ромашка»- 24

8. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) «Колокольчики»- 15

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 7 лет.

В ДОУ имеются 8 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной, буфетной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующего, методический, педагога - психолога. В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы, бассейн. Кроме того, медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, приемной изолятора, палаты изолятора. На территории детского сада расположены 8 игровых площадок и 1 спортивные площадки.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

* + 1. **Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ**

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

 − диагностические занятия (по каждому разделу программы);

 − диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы.

**Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проведён во всех группах.**

Результаты освоения ООП на конец учебного года представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень (%) | Среднийуровень (%) | Низкий уровень (%) |
| Физическое развитие | 36 | 48 | 16 |
| Социально-коммуникативное развитие | 64 | 32 | 4 |
| Познавательное развитие | 57 | 36 | 7 |
| Художественно-эстетическое развитие | 37 | 48 | 15 |
| Музыка | 45 | 53 | 2 |
| Речевое развитие | 44 | 40 | 16 |
|  |  |  |  |

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп.А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности.

 Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью мнемо-таблицырассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

**1.3.2.Информация о выпускниках**

В 2019 году выпустилось 27 детей.

**Результаты готовности детей к школе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Количество детей | Процентное соотношен. |
| Высокий | 2 | 7% |
| Средний | 16 | 59% |
| Низкий | 9 | 33% |

Из таблицы видно, что 18 дошкольника (66%) готовы к обучению в школе.

9 детей (33%) были тестированы частично и показали результаты ниже среднего, так как не посещали детский сад в период обследования, что тем самым не дает в полной мере определить уровень развития ребенка. Эти нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

* Для детей с ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами.

Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно хороший. Результаты обследования показали, что дети подготовлены к школьному обучению. Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам.

В целом дети подготовительной группы готовы к школьному обучению.

**1.3.3.Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** |
| Полная | 176 |
| Неполная с матерью | 13 |
| Неполная с отцом | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** |
| Один ребенок | 29 |
| Два ребенка | 76 |
| Три ребенка и более | 84 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

**1.4.1. Кадровое обеспечение**

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 16человек.

Коллектив молодой, творческий, работоспособный.

Наши педагоги принимают участие в районных методических объединениях, где делятся своим опытом работы. Также участвуют в семинарах, вебинарах, районных конкурсах.

Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОУ на 31.12.2019г. представлено в таблице.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество педагогов | Стаж работы | Образование | Квалификационная категория |
| До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 л.и выше | Среднее профес-сиональное | Высшее | Без кате-гории | Первая | Высшая | Соответствие занимаемой должности |
| 2019 | 16 | 3 | 6 | 6 | 0 | 1 | 8 | 8 | 5 | 5 | 0 | 6 |

Штат педагогических работников укомплектован на 94%.

В 2019году 1 педагог получил высшее образование, 5 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 1 педагог прошел курсы повышения квалификации. Курсы оказания первой медицинской помощи прошли все педагоги.

 В2019 году педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами, не имеющими стажа работы. В связи с этим в 2020 году с молодыми специалистами необходимо планировать соответствующую методическую работу. Кроме того, необходимо оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

**1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В 2019 году пополнена библиотека методического кабинета по разным образовательным областям - иллюстративным материалом, консультациями для родителей и педагогов, исследовательскими проектами, презентациями.

Кроме того, в методический кабинет были приобретены: 12 конструкторов «Тико», хрестоматии для чтения по всем возрастам, настольные игры (5 наименований), дидактические игры (6 наименований), 1 проектор, экран для презентаций. А также цветной принтер.

**1.5. Анализ материально-технической базы учреждения**

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям Ростехнадзора.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются клены и березы, газоны, клумбы и цветники.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровое оборудование, песочницы.Выносной материал постоянно обновляется.

Имеется одна оборудованная спортивная площадка.

Игровые и спортивные площадки оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Также имеются:

|  |
| --- |
|  |
| * спортивный зал
* музыкальный зал
* бассейн
* кабинет заведующего
* методический кабинет
* кабинет педагога -психолога
* пищеблок
* медицинский блок
* прачечная
* кабинет завхоза
 |

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего, методический, завхоза оснащены доступом в интернет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

* компьютер - 4
* принтер – 3
* мультимедийная установка – 4

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

* реализацию образовательной программы;
* учет гендерного воспитания детей;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В целом материально-техническая база ДОУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

**1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ**

 Медицинское обслуживание осуществляется ЦРБ ст. Курская.

 В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет. Приказом главврача Курской ЦРБ назначен медицинский работник –Вартанесова С. А.

Физическое развитие воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во детей | Возраст | Группа здоровья | Уровень физического развития | Количество детей, имеющих отклонения в физическом развитии |
| 189 | 2-7 лет | I | II | III | IV | V | Сред-ний | Нижесред-него | Выше сред-него | Наруше-ния осанки | Плос-косто-пие | Невро-логи-ческиезаболе-вания | Нару-шения зрения | Нару-шения слуха |
| 167 | 22 | 0 | 0 | 0 | 110 | 2 | 77 |  0 |  0 |  0 | 0 |  0 |

На основании полученных данных можно сделать вывод, что среди детей раннего и дошкольного возраста преобладают дети второй группы здоровья.

В 2019 году показатель пропусков дето\дней по болезни одним ребёнком составил 14,8 дней.

В целом, в учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия пребывания детей. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой, воздушный и двигательный режимы.

**1.6.2. Качество и организация питания**

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным цикличным меню. В рационе круглый год фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет завхоз, медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОУ.

 Медицинский работник (шеф-повар) следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: разделочные доски, тазы, кастрюли, половники.

**1.6.4.Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ в 2019 году**

В декабре 2019г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДОУ. Были оценены: качество образовательной работы, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 92 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОУ.

В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОУ и подготовке к школе. Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

**1.7. Выводы**

Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- Слаженное взаимодействие субъектов системы управления МДОУ

№ 21позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.

-  Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

-   В ДОУ созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МДОУ № 21при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- Сцелью повышения компетентности молодых педагогов, планировать с ними соответствующую методическую работу.

- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

- Сцелью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

- Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОУ в районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.

- Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.

- Совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения.

Работу МДОУ № 21 в 2019 году считать удовлетворительной.